

*Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 11.04.2022 г.
Протокол № 7*

*Утверждаю
Директор МБОУ ООШ № 22
им. П.И. Державина с. Мессажай
Р.С. Лебедева
«11» апреля 2023 г.*



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основная общеобразовательная школа № 22 имени
Героя Советского Союза
Павла Ивановича Державина с. Мессажай
за 2022 год

с. Мессажай
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть.....	3
I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Особенности управления.....	4
III. Оценка образовательной деятельности.....	5
IV. Содержание и качество подготовки.....	9
V. Востребованность выпускников.....	17
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	17
VII. Оценка кадрового обеспечения.....	21
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	22
IX. Оценка материально-технической базы.....	22
Статистическая часть.....	23
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	23

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование в МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 22 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Державина с. Мессажай муниципального образования Туапсинский район
Руководитель	Лебедева Раиса Степановна
Адрес организации	352820, РФ, Краснодарский край, Туапсинской район, с. Мессажай, ул. Шаумяна, 11
Телефон, факс	8 (861) 676-1-20, 8 (861) 676-3-20
Адрес электронной почты	Oosh22tr@yandex.ru
Учредитель	Учредитель – муниципальное образование Туапсинский район. Дата утверждения – постановление администрации МО Туапсинский район от 10 апреля 2015 года № 1114
Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности	от 18.11.2021 № 10196
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП № 022137 от 12 апреля 2012 года, регистрационный № 02105 выдано министерством образования и науки Краснодарского края

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 22 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Державина с. Мессажай муниципального образования Туапсинский район (МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (4 года);
- основной образовательной программы основного общего образования (5 лет).

Также МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей, обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

МБОУ СОШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Начальное общее образование:

- основная образовательная программа начального общего образования (на основе ФГОС НОО 2021г.) (реализация программы в 2022-2023 учебном году – 1 классы);
- основная образовательная программа начального общего образования (на основе ФГОС НОО 2009г.) (реализация программы в 2022-2023 учебном году – 2-4 классы);
- адаптированная основная образовательная программа (на основе ФГОС ОВЗ) (вариант 5.1- 4 года) (реализация программы в 2022-2023 учебном году – 1 класс);
- адаптированная основная образовательная программа (на основе ФГОС ОВЗ) (варианты 7.1, 7.2) (реализация программы в 2022-2023 учебном году – 2, 3 классы);
- адаптированная основная образовательная программа (на основе ФГОС ОВЗ) (вариант 1-9/12/13 лет) (реализация программы в 2022-2023 учебном году – 2 класс).

Основное общее образование:

- основная образовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ООО 2021г.) (реализация программы в 2022-2023 учебном году – 5 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ООО 2010г.) (реализация программы в 2022-2023 учебном году – 6-9 классы);
- адаптированная основная образовательная программа (на основе ФГОС ОВЗ) (ЗПР) (реализация программы в 2022-2023 учебном году – 7,8 классы);
- вспомогательная основная образовательная программа (ФГОС вариант-1) (реализация программы в 2022-2023 учебном году – 6 классы);

Обучение в школе осуществляется по:

- 1) разработанным учебным планам (на основе ФГОС 2021г.):
 - учебный план начального общего образования (1 классы);
 - учебный план основного общего образования (5 классы);
- 2) разработанным учебным планам (на основе ФГОС 2009, 2010, 2012г.):

- учебный план начального общего образования (2-4 классы);
- учебный план основного общего образования (6-9 классы).

Форма обучения: очная. По заявлению родителей (законных представителей)

возможно обучение в форме семейного образования.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут(сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-8	1	40	5	34
9	1	40	6	34

Начало учебных занятий для 5-9 классов – 8 ч 30 мин.

Начало учебных занятий для 1-4 классов – 8 ч 30 мин.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	70
Основная образовательная программа основного общего образования	78

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 148 обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития -6 (3,4%)
- с умственной отсталостью – 2 (2%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ получают образование в общеобразовательных классах с учетом вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

На индивидуальном обучении находятся 4 учащихся на основании заключения ВК ГБУЗ ПНД № 4.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Информацию о летнем лагере дневного пребывания «Улыбка» можно посмотреть на официальном сайте школы по ссылке: https://r1.nubex.ru/s4626-b32/f3277_d7/Программа%20лагеря.pdf

Воспитательная работа

С 1 сентября 2022 года воспитательная работа проводится в соответствии с Программой воспитания школы. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, а именно: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление»,

«Профориентация», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды».

С 1 сентября 2022 года школа реализует масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», который запустил Минпросвещения России с 1 сентября 2022, года в российских школах. Учебная неделя начинается с классного часа «Разговор

о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. На классных часах классные руководители знакомят учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Всего запланировано 34 урока в течение учебного года.

В нашей школе, как и во всех российских школах, с 1 сентября текущего года проходит еженедельный вынос (поднятие) Государственного флага России. Вынос осуществляется в начале учебной недели, вынос – в конце учебной недели. В каждом классе подготовлены

знаменные группы. Право выноса флага в начале учебной недели предоставляется тем школьникам, которые добились выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной и творческой деятельности.

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 августа 2022 года № 1884 «О мерах по повышению эффективности патриотического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края» проводится еженедельный Урок Мужества, согласно алгоритму и календарю памятных дат истории России, Кубани, муниципального образования, регламентируемых для проведения Уроков Мужества на 2022/23 учебный год. Формы, используемые при проведении Уроков Мужества: литературная гостиная

(с использованием перечня «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации); «открытый показ» фильма (с использованием перечня «100 лучших фильмов для школьников»); дискуссионная площадка; лекция с элементами дебатов; деловая игра; пресс-конференция; викторина, другое. Данные Уроки проводятся в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов. Страница проекта на официальном сайте школы.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

План воспитательной работы размещен на сайте школы: https://r1.nubex.ru/s4626-b32/f3692_8a/План%20воспитательной%20работы%20на%202022-2023%201-4%20и%201-9%20классы.pdf

Программа воспитания: [https://r1.nubex.ru/s4626-b32/f3690_a0/Программа%20воспитания%20НОВАЯ%20\(1\).pdf](https://r1.nubex.ru/s4626-b32/f3690_a0/Программа%20воспитания%20НОВАЯ%20(1).pdf).

Количество преступлений и правонарушений, совершенных учащимися МБОУ ООШ №22 им. П.И. Державина с. Мессажай

Учебный год	2018	2019	2020	2021	2022
Хулиганские поступки	0	0	0	0	0
Преступления	0	0	0	0	0
Правонарушения	0	0	0	0	0

Угроза жизни	0	0	0	0	0
--------------	---	---	---	---	---

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Дополнительное образование

Программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и физкультурно-спортивного направления направленности реализовывались в полном объеме:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

В первом полугодии 2021–2022 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

В школе организованы занятия в объединениях по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной и эстетической направленности. Количество объединений и количество обучающихся представлены в таблице:

Направленность	Наименование объединения	Количество обучающихся
Физкультурно-спортивная	Самбо	40
	Шахматы	
	Настольный теннис	

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2022 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, проводилась по учебным предметам по выбору в виде контрольных работ.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	164
	– начальная школа	86

	– начальная школа	86
	– основная школа	77
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	–
	– основная школа	3
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	3
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что есть учащиеся не прошедшие аттестацию по основной образовательной программе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно		
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Всего				Из них и/а		
								Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%	
2	16	16	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	23	23	100	8	35	2	9	0	0	0	0	0	0	0
4	24	24	100	11	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	63	63	100	19	40	2	7	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в

2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился и окончивших на «5», снизился

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Всего				Из них и/а	
								Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	13	13	100	3	23	0	0	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0
7	17	17	100	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	71	71	100	12	18			0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», и окончивших на «5», снизился.

Результаты ГИА

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2022 году На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 19 обучающихся (в т.ч. 2 ребенка обучались в форме семейного образования). К государственной итоговой аттестации были допущены не все ученики.

Документы по проведению итоговой аттестации были подготовлены в соответствие с предъявляемыми к ним требованиями в соответствующие сроки.

Выпускники основной школы прошли итоговую аттестацию за курс основной общей школы в различной форме: ОГЭ – 17 учеников, ГВЭ – 1 ученик.

18 допущенных к ГИА выпускников основной школы прошли итоговую аттестацию, 2 ученика оставлены на повторный курс обучения и 1 учащийся не допущен к ГИА-9..

С учетом пересдачи ОГЭ в июле 2022 года результаты обязательных экзаменов следующие:

Сдали на:	Математика		Русский язык	
	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
«5»	0	-	1	-
«4»	1	-	4	0
«3»	15	1	10	1
«2»	2	-	-	-

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	18
Количество обучающихся на семейном образовании	2
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	16
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	18

Выпускники 9-го класса в 2020-2021 учебном году – это выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	13	100	11	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	8	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	20	2	15	4	36
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	13	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	1	9

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ОГЭ (по предметам)

Учебные предметы	2020-2021	2021-2022
Русский язык	11	18
Физика	0	1
Математика	10	17
Химия	0	1
Биология	0	0
История	0	0
Обществознание	0	14
Английский язык	0	0
Информатика	1	1
География	10	15
Литература	0	0

Таблица 16. Результаты по математике

Класс/Ф.	И.	О.	Всего	Участвовал	Не	Мах балл)	Средний
----------	----	----	-------	------------	----	-----------	---------

9 (Ивкина О.В.)	17	16	12	14	10
-----------------	----	----	----	----	----

Таблица 17. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ОГЭ	Не набрали Min балл	Max балл	Средний тестовый балл
9 (Макарова Л.Т.)	17	16	3	30	21,4

Выводы:

Обучающиеся показали 93%-ную успеваемость по результатам ОГЭ в основном по всем предметам. Средний тестовый балл по русскому языку увеличился по сравнению с 2021 учебным годом, средний тестовый балл по математике уменьшился.

Анализ экзаменационных работ по математике показывает, что качество имеет отрицательную динамику по сравнению с 2021 годом. Учителям математики основной школы следует систематизировать и дифференцировать подготовительную работу к итоговой аттестации выпускников основной общей школы и больше уделять решению заданий по геометрии.

В целом на качество образования в основной школе повлияли свойственные педагогам следующие стереотипы:

- подход в обучении, ориентированный на «среднего» ученика;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
- недостаточное использование мультимедийных технологий в урочной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- бессистемное отслеживание своей результативности.

Поэтому в планировании работы на следующий учебный год учителям основной общей школы следует обратить внимание на следующие моменты:

- применение в практической деятельности современных технологий ведения уроков;
- учет психологических аспектов обучения;
- выполнение дидактических принципов обучения;
- особое внимание на работу с «сильными» учениками;
- целесообразность применяемых методов обучения;
- межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.

Результаты ВПР

В марте и сентябре-октябре 2022 года МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай участвовала в организации и проведении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

ВПР – это стандартизированная контрольная работа. ВПР проводились на школьном уровне. Их особенность в том, что содержание одинаково для всех обучающихся 4-8 классов и выполняются они практически в одно время.

по результатам следующих процедур:

всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике за 5,6,7,8,9 классы.

№	класс	предмет	кол-во	процент	процент	процент	процент
---	-------	---------	--------	---------	---------	---------	---------

по результатам следующих процедур:

всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике за 5,6,7,8,9 классы.

№ п/п	класс	предмет	кол-во участников	процент «2»	процент «3»	процент «4»	процент «5»
1.	6 класс (за 5 класс)	русский язык	13	7,69	61,54	30,77	0
2.	6 класс (за 5 класс)	математика	14	7,14	85,71	7,14	0

№ п/п	класс	предмет	кол-во участников	процент «2»	процент «3»	процент «4»	процент «5»
1.	7 класс (за 6 класс)	русский язык	9	11,11	66,67	22,22	0
2.	7 класс (за 6 класс)	математика	11	0	90,91	9,09	0
3.	8 класс (за 7 класс)	русский язык	14	0	71,43	28,57	0
4.	8 класс (за 7 класс)	математика	11	0	63,64	36,36	0
5.	9 класс (за 8 класс)	русский язык	15	0	86,67	13,33	0
6.	9 класс (за 8 класс)	математика	15	0	100	0	0

В сентябре-октябре 2022 года писали ВПР:

- 5-классники (по программам 4 класса) по 3 учебным предметам (математика, русский язык, окружающий мир);

- 6-классники (по программам 5 класса) – по 4 учебным предметам (математика, русский язык, история и биология);

- 7-классники (по программам 6 класса) – по 4 учебным предметам (математика, русский язык и два предмета по случайному выбору из числа: история, обществознание, биология, география);

- 8-классники (по программам 7 класса) – по 8 учебным предметам (математика, русский язык, обществознание, история, география, биология, физика, английский язык);

- 9-классники (по программам 8 класса) по 4 учебным предметам (математика, русский язык и два предмета по случайному выбору из числа: история, обществознание, биология, география, химия, физика).

По результатам проведенных ВПР, анализируя достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ООП ООО учителями предметниками сделаны выводы в западающих умений.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

ОО	Коды ОО, принявшие участие в ЦО	Численность участников 4 класс (чел.) 1			Численность победителей и призеров 4 класс (чел.) 1			Численность участников 5-11 классов (чел.) 1			Численность победителей и призеров 5-11 классов (чел.) 1							
		всего	из них:		всего	из них:		всего	из них:		всего	из них:						
			лица с ОВЗ	обучающиеся в городских школах		обучающиеся в сельских школах	лица с ОВЗ		обучающиеся в городских школах	обучающиеся в сельских школах		лица с ОВЗ	обучающиеся в городских школах	обучающиеся в сельских школах				
МБОУ ООШ №22 им. П.И. Державина с. Мессажай	72	20	0	0	20	2	0	0	0	50	3	0	0	53	7	1	0	0

Индивидуальные итоговые проекты

9 классы

В соответствии с положением о проектной деятельности обучающихся МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай, в рамках реализации ФГОС ООО в части выполнения индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов, а также в целях приобщения обучающихся к проектной, исследовательской деятельности, выявления интеллектуально, творчески одаренных школьников, стремящихся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, удовлетворения повышенных образовательных запросов обучающихся в рамках исследовательской деятельности в 2021-2022 учебном году в 9 классах введен учебный предмет «Проектная деятельность».

Курс «Проектная деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Проектная деятельность направлена на духовное профессиональное становление личности ребенка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа детей, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и ее результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Курс «Проектная деятельность» состоит из отдельных модулей, в результате изучения которых у обучающихся 9 классов формируются личностные, метапредметные (коммуникативные, познавательные, регулятивные), предметные УУД.

Под руководством научных руководителей (учителей школы) каждый ученик 9 класса (19 человека) в течение учебного года готовил индивидуальный итоговый проект. Занятия по подготовке к проекту проходили в рамках внеурочной деятельности в форме консультаций. Научные руководители прорабатывали индивидуально с каждым учеником все этапы работы над проектом, начиная от выбора темы проекта и до его публичной защиты.

Оценивались проекты по направлениям в соответствии с индивидуальными оценочными листами по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

Все ученики, независимо от результата защиты, приобрели неоценимый опыт работы над проектом.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Всего
	Всего	Перешли в 10-й профильный класс другой ОО	Поступили в вечернюю школу	в СПО	
2022	18	0	2	18	18

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) нацелена на выполнение требований ФГОС и запросов потребителей. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися.

ВСОКО функционирует в школе как единая система контроля и оценки качества образования. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям юридического и физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

ВСОКО включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Структура (направления) ВСОКО:

- качество реализации образовательных программ (оценка);
- качество условий, которые обеспечивают реализацию образовательной деятельности;
- качество результатов освоения ООП;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Указанные направления распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

Оценочные мероприятия ВСОКО МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай проводятся в течение всего учебного года. Результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах самообследования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания и социализации у обучающихся (Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования);
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о результатах самообследования, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

В рамках проведения мероприятий по реализации (оценке) образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования рассматривались вопросы:

- образовательная деятельность;
- соответствие образовательной программы требованиям ФГОС.

Оценка качества условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Объектом контроля выступили следующие критерии:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- качество ведения школьной документации;
- посещаемость обучающимися учебных занятий (в т.ч., состоящими на всех видах профилактического учета).

Оценка качества условий реализации образовательных программ проводится ежегодно при подготовке отчета о результатах самообследования. Показатели в количественном соотношении указаны во II части отчета «Анализ показателей деятельности образовательной организации».

Оценка результатов освоения ООП проводится в отношении обучающихся:

- показатели оценки предметных образовательных результатов;
- контроль образовательных результатов (ГИА, ВПР, стартовые диагностики, учебная мотивация, проектная и исследовательская деятельность, олимпиады и конкурсы и др.);
- показатели оценки метапредметных образовательных результатов (анкетирование, наблюдение, опрос и др.).

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов представлена в разделах «Содержание и качество подготовки обучающихся» и во II части отчета «Анализ показателей деятельности образовательной организации».

Оценка метапредметных результатов проводится по уровню сформированности УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Проводимые работы направлены на выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Сводная информация по уровню овладения школьниками УУД представлена в разделе «Содержание и качество подготовки обучающихся».

Достижение личностных результатов освоения ООП, в т.ч. личностных УУД, не подлежат итоговой оценке, а диагностируются в ходе мониторинга личностного развития обучающихся посредством наблюдения, тестирования, опроса, статистического учета, отзыва классного руководителя.

Диагностируемыми качествами выступают:

- сформированность личностных УУД (готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации);
- сформированность активной гражданской позиции (наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией, принятие культурно-исторических практик России, социально-культурный опыт учеников);

- готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения (понимание обучающимися собственных профессиональных склонностей и способностей);
- готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса;
- сформированность культуры здорового образа жизни, ценностного отношения к труду (демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках, уважения к труду как способу самореализации);
- сформированность основ экологической культуры (готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту).

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2022 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания. Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: [https://r1.nubex.ru/s4626-b32/f3690_a0/Программа%20воспитания%20НОВАЯ%20\(1\).pdf](https://r1.nubex.ru/s4626-b32/f3690_a0/Программа%20воспитания%20НОВАЯ%20(1).pdf)

Результатом проведенной работы стало: усвоение учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); развитие позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

С 1 сентября в 2022 года системная воспитательная деятельность осуществляется на основе новой Рабочей Программы воспитания. Цель воспитания обучающихся в МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай: - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Программа воспитания реализует основные направления воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай: гражданского, патриотического, духовнонравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: Урочная деятельность; Внеурочная деятельность; Классное руководство; Основные школьные дела; Внешкольные мероприятия; Организация

- готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения (понимание обучающимися собственных профессиональных склонностей и способностей);
- готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса;
- сформированность культуры здорового образа жизни, ценностного отношения к труду (демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках, уважения к труду как способу самореализации);
- сформированность основ экологической культуры (готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту).

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2022 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания. Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: [https://r1.nubex.ru/s4626-b32/f3690_a0/Программа%20воспитания%20НОВАЯ%20\(1\).pdf](https://r1.nubex.ru/s4626-b32/f3690_a0/Программа%20воспитания%20НОВАЯ%20(1).pdf)

Результатом проведенной работы стало: усвоение учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); развитие позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

С 1 сентября в 2022 года системная воспитательная деятельность осуществляется на основе новой Рабочей Программы воспитания. Цель воспитания обучающихся в МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай: - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Программа воспитания реализует основные направления воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай: гражданского, патриотического, духовнонравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: Урочная деятельность; Внеурочная деятельность; Классное руководство; Основные школьные дела; Внешкольные мероприятия; Организация

предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями (законными представителями); Самоуправление; Профилактика и безопасность; Социальное партнерство; Профорентация.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Мероприятия внутришкольного контроля (далее – ВШК) являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов.

Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

В рамках ВСОКО проводятся следующие мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- развитие условий реализации образовательных программ; - показателей отчета о самообследовании.

Обязательным условием функционирования ВСОКО является ведение документации. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО. Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы, документом ВСОКО является отчет о результатах самообследования. Для внутреннего использования подготовлены справки по результатам ВШК, сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагога, из них 1 – внешний совместитель. Двенадцать педагогов имеют высшее образования и два педагога среднее специальное образование.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2021-2022 учебном году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует о системности в работе по этому направлению. Так, методические объединения учителей начальной

школы, естественно-научного цикла и гуманитарного в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации. Рассмотрены нововведения.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами по совершенствованию ИКТ-компетенций педагогов, заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к овладению и совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4374 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4374 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4139 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	4139
2	Педагогическая	0
3	Художественная	235
4	Справочная	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 1, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 32.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общая площадь МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай 1251,1 кв. м. Площадь помещений для осуществления образовательного процесса 461 кв. м. Для занятий физической культурой имеется спортивный зал, общей площадью 83 кв. м. Для эстетического воспитания в школе имеется актовый зал (совмещенный со спортивным залом).

В школе создана материально техническая база, состоящая из 4 кабинетов начальной школы, оснащенная компьютерами, мультимедийными проекторами, регулируемой по росту детей мебелью, комплектами печатно-наглядных пособий. Во всех кабинетах имеются интерактивные комплексы. В школе созданы все условия для полноценного питания учащихся.

Для обеспечения горячим питанием и региональным питанием учащихся заключен договор с АНО «Комбинат социального питания». Дети из многодетных семей обеспечиваются горячим питанием на льготных условиях.

Территория МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай ограждена по всему периметру школьного участка, подключена к системе противопожарной защиты «Стрелец мониторинг №», имеется пожарная сигнализация с системой оповещения, а также имеется тревожная кнопка. Территория находится под видеонаблюдением. Ежедневную охрану осуществляет ЧОП «Защита-Юг»

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 9 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудованы совмещенный спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы буфет/раздаточная.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы огорожена.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	164
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	77
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (19%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей	человек (процент)	72 (44%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	9 (5,48)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (42%)
– с высшей		2 (14,3%)
– первой		4 (29%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (93%)
– до 5 лет		1 (0,7%)
– больше 30 лет		5(35%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)

– до 30 лет		2 (14%)
– от 55 лет		7 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(85%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	157 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3 кв. м.

Переход на дистанционное обучение в 2021 году показал, что стоит пересмотреть структуру профессиональных объединений педагогов. Работа в проектных группах по решению нестандартных ситуаций показала, что нынешняя структура профессиональных объединений педагогов школы неэффективна.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.